PËRMBLEDHJE PYETJESH PËR PUNONJËS PROFESIONAL/BASHKËPUNËTOR PROFESIONAL:

Pyetje nga literatura pedagogjike dhe standardet e mësimit dhe të zhvillimit të hershëm

1. Klima pozitive arrihet nëpërmjet:

Komunikimit pozitiv dhe konstruktiv ndërmjet fëmijëve dhe të rriturve.

1. Mjedis stimulues është:

Mjedisi në të cilin vërehet dhe analizohet sjellja e fëmijëve, si bazë për stimulim në fazën tjetër të zhvillimit dhe të të nxënit.

3. Mjedis i shëndetshëm dhe i sigurt është:

Mjedisi, i cili ofron rritje, zhvillim dhe të nxënit të shëndetshëm dhe të sigurt për çdo fëmijë.

1. Cila praktikë është në interesin më të mirë të fëmijës?

Praktikë e bazuar në nevojat, në aftësitë dhe në interesat e fëmijëve.

1. Loja iniciohet nga:

Fëmijët.

1. Ndikimi i lojës në zhvillimin dhe të nxënit e fëmijëve shpjegohet përmes:

Teorisë kognitive-zhvilluese.

1. Çfarë paraqet loja për zhvillimin e hershëm të fëmijës?

Loja paraqet aktivitet të lirë dhe të lidhur të fëmijëve.

1. Prindërit marrin informacione lidhur me zhvillimin dhe përparimin e fëmijës së tyre përmes:

Formës me gojë dhe me shkrim, të bazuar në dëshmi(prova).

1. A duhet të ndahet zhvillimi dhe progresi i fëmijëve me prindërit?

Çdo ditë.

1. Cili stil prindërimi është në interesin më të mirë të fëmijës?

Stili autoritar i prindërimit.

1. Cila është puna kryesore e Qendrës së Këshillimit për Prindërit dhe Fëmijët?

Këshillimi për fëmijët dhe puna me prindërit.

1. Çfarë supozojnë kompetencat prindërore?

Kompetencat prindërore supozojnë njohuri, aftësi dhe shkathtësi rreth asaj që është më e mira për fëmijën brenda familjes, por edhe jashtë saj.

1. Në çfarë bazohet koncepti i prindërimit pozitiv?

Koncepti i prindërimit pozitiv bazohet në kuptimin dhe vizionin mbi prindërimin, bazuar në vlera, sipas Konventës së KB-së për të Drejtat e Fëmijëve.

1. Loja mund të zbatohet:

Në të gjitha aktivitetet që e nxisin të nxënit dhe zhvillimin e punës te secili fëmijë.

1. Çfarë profilesh profesionale janë të domosdoshme në një ekip shumëdisiplinar që drejton punën e Qendrës së Këshillimit për Prindërit dhe Fëmijët?

Pedagog dhe psikolog.

1. Cili është funksioni i Këshillimores për Prindërit dhe Fëmijët në kopshtet e fëmijëve ?

Mbështetje për prindërit në sigurimin e kushteve optimale mbi zhvillimin e fëmijës në mjedisin familjar përmes rritjes së nivelit të edukimit pedagogjik.

1. Sipas Programit të Mësimit dhe të Zhvillimit të Hershëm, çfarë nënkupton bashkëpunimi me prindërit?

Diskutime konsultative, të cilat synojnë reagimin në kohë dhe zgjidhjen konstruktive të problemeve, që lidhen me zhvillimin dhe të nxënit e fëmijës.

1. Cilat janë parimet mbi të cilat bazohet programi i të nxënit dhe zhvillimit të hershëm?

Parimi i transparencës së procesit edukativo-arsimor.

1. Dokumenti i Konventës për Mbrojtjen e të Drejtave të Fëmijëve i referohet:

Rregullimit të të drejtave të fëmijëve deri në moshën 18 vjeç.

1. Planifikimi ditor i procesit edukativo- arsimor quhet:

Planifikim ditor-operacional.

1. Periudha e fëmijërisë së hershme përfaqëson:

Periudhë të veçantë zhvillimore në jetën e çdo fëmije.

1. Çfarë lloj hulumtimi janë hulumtimet (kërkimet) në veprim?

Hulumtimet në veprim janë lloj hulumtimesh, në të ciliat hulumtuesi inkorporon ndryshime në faktorët mjedisorë - në praktikë , si dhe i monitoron efektet e tyre në procesin edukativo-arsimor. Që këtu, studiuesi është aktiv në procesin e hulumtimit. Andaj, për këtë arsye themi se në këto hulumtime ekziston komunikimi i drejtpërdrejtë ndërmjet teorisë dhe praktikës.

1. Puna në grup:

Puna në grup paraqet pjesëmarrje në një grup me qëllime dhe synime të përbashkëta, në të cilin vendimet për ndonjë problem të caktuar merren në bashkëpunim.

1. Trendet moderne në zhvillimin e edukimit parashkollor?

Trendet moderne në zhvillimin e edukimit parashkollor janë: Format e ndryshme të përfshirjes së fëmijëve (të shkurtër, jashtinstitucionalë, alternativë), shfrytëzimi i kapaciteteve ekzistuese hapësinore të mjedisit lokal, përfshirja më e madhe e prindërve në program.

1. Parimet themelore për zhvillimin e edukimit parashkollor?

Parimet themelore për zhvillimin e edukimit parashkollor janë:

Parimi i cilësisë, parimi i përgjegjësisë qytetare, parimi i barazisë, parimi i transparencës, parimi i integrativitetit, decentralizimi dhe liberalizimi.

26. Shpjegoni parimin e integrativitetit të arsimit dhe edukimit parashkollor:

* Parimi i integrativitetit të arsimit dhe edukimit parashkollor mund të interpretohet në dy aspekte:
* I pari nënkupton veprimin mbi zhvillimin e tërësishëm të personit dhe jo vetëm mbi aspektet e tij individuale të zhvillimit.
* I dyti i referohet lidhshmërisë së edukimit dhe arsimit parashkollor në të gjitha nivelet (lidhshmëri programore, shkëmbim informacionesh zyrtare, bashkëpunim ndërmjet stafit, përdorim i dosjes së arsimimit të fëmijës në vazhdimësi). Të dy aspektet përfaqësojnë një tërësi drejt sigurimit të ndikimit edukativo-arsimor më cilësor në zhvillimin e hershëm të fëmijës.

1. Mënyrat e zhvillimit profesional dhe akademik?

Pjesëmarrja në takime profesionale dhe akademike, botimi i punimeve, shkëmbimi i ideve dhe i mendimeve, konsultimi i literaturës profesionale, ndjekja e kurseve dhe e formave të tjera të organizuara edukative

1. Çfarë nënkuptohet me parimin e transparencës së procesit edukativo-arsimor?

Parimi i transparencës nënkupton bashkëpunimin (partneritetin) e të gjitha strukturave të procesit edukativo-arsimor me të gjithë personat dhe institucionet që janë përgjegjës për zhvillimin e fëmijës, si dhe me të cilët fëmija zhvillohet, rritet dhe komunikon (komuniteti, familja).

29. Roli i punonjësit/bashkëpunëtorit profesional në zhvillimin e aktivitetit

edukativo-arsimor në kopsht: Roli i punonjësit/bashkëpunëtorit profesional në zhvillimin e aktivitetit edukativo-arsimor në kopsht vërehet përmes aktiviteteve në vijim: koordinimi i procesit edukativ-o-arsimor; kontributi në zhvillimin profesional të edukatorëve, përkëdhelësve dhe stafit tjetër profesional të institucionit/qendrës; bashkëpunimi me komunitetin; bashkëpunimi me shkollën; bashkëpunimi me familjen; puna për zhvillimin e aktivitetit edukativo-arsimor; puna për hulumtimin, vlerësimin dhe inovacionin e aktivitetit edukativo-arsimor.

30.Puna individuale me fëmijët në kopsht

Puna individuale me fëmijët në kopsht nënkupton respektimin e karakteristikave individuale, mundësive dhe potencialeve të secilit fëmijë në grupin edukativo-arsimor, si dhe punën për zhvillimin e identitetit të tij personal. Edukatori duhet të ndërtojë strategji për monitorim, qasjen dhe zhvillimin individual veçmas për çdo fëmijë, në mënyrë që ta ndihmojë atë rreth ndërtimit të imazhit realist të vetes.

31. Instrumentet e hulumtimit(kërkimit) në procesin edukativo-arsimor

Instrumentet më të përdorura të hulumtimit në procesin edukativo-arsimor janë: protokolli i intervistës, protokolli i monitorimit sistematik, sociogrami, anketa për edukatorët, prindërit dhe profesionistë të tjerë, listat e kontrollit, video dhe audio regjistrimet, si dhe fletoret e shënimeve.

32. Karakteristikat e kurrikulës moderne

Kurrikula moderne duhet të jetë e hapur, zhvillimore, kreative, t’u përgjigjet mundësive dhe potencialeve të fëmijëve, të mundësojë qasje holistike (integritet i zhvillimit dhe qasjes zhvillimore ndaj fëmijës), dhe të mos ofrojë zgjidhje të gatshme.

33. Dallimi ndërmjet edukimit të qëllimshëm dhe atij funksional

Dallimi ndërmjet edukimit të qëllimshëm dhe atij funksional është si në vijim: Edukimi i qëllimshëm i referohet një procesi të organizuar në përpjekje të arritjes së qëllimit të planifikuar, ndërsa edukimi funksional u referohet ndikimeve të paqëllimshme, pa qëllime të planifikuara paraprakisht.

34. Funksionet e edukimit parashkollor

Funksionet e edukimit parashkollor janë:

- Përmbushja e nevojave zhvillimore të fëmijëve; të drejtat e fëmijëve; dhe nevojat e shoqërisë për vazhdimësi ndërgjeneracionale (ruajtjen e traditave, kulturës);

35. Familja dhe edukimi i fëmijëve

Familja është faktori më i rëndësishëm dhe parësor në zhvillimin e personalitetit të fëmijës. Ajo i vendos themelet e zhvillimit të fëmijës dhe e orienton rrugën e ndikimeve të mëtejshme edukative të organizuara dhe të paorganizuara rreth tij. Familja ndikon në klimën dhe marrëdhëniet e përgjithshme familjare, duke përfshirë lidhjen emocionale të anëtarëve, si faktori më i rëndësishëm në zhvillimin shoqëror dhe në zhvillimin e identitetit të individit.

36. Çfarë nënkuptohet me evaluim të programit?

Evaluimi i programit i referohet monitorimit, vlerësimit dhe zhvillimit të programit edukativo-arsimor në funksion të një procesi edukativo-arsimor më cilësor).

37. Procesi i adaptimit( i përshtatjes) në fëmijërinë e hershme?

Procesi i adaptimit përkufizohet si përshtatje aktive e individit (fëmijës) ndaj kushteve të mjedisit të ri shoqëror.

38. Përmend disa nga procedurat që e lehtësojnë adaptimin e fëmijëve në kopsht?

Procedurat që mund ta lehtësojnë përshtatjen e fëmijëve në kopsht janë: vizita paraprake e edukatorit në shtëpinë e fëmijës, orari fleksibël për pranimin e fëmijës në institucion, zgjatja graduale e qëndrimit në institucion, përafrimi i kushteve të kopshtit me kushtet në familje, të toleruarit e sjelljes së lodrave të preferuara nga shtëpia, qëndrimi i kujdesshëm, i matur dhe i ngrohtë i edukatorit, përkëdhelësit dhe të gjithë të tjerëve në institucion, mosndryshimi i menjëhershëm i shprehive të fëmijës të fituara në familje, prezantimi i miqve në grup, si dhe i elementëve të mjedisit të plotë në ambient dhe ndërtesë, ofrimi i mundësive për qëndrim të prindit ose ndonjë anëtari tjetër të ngushtë të familjes për në grupin edukativo-arsimor dhe në kopsht.

39. Motivimi i brendshëm dhe i jashtëm te fëmijët

Motivimi i brendshëm gjendet në forcat e brendshme të fëmijës (dispozitat, interesat, aspiratat, potencialet e tij, ndërkaq motivimi i jashtëm gjendet në ndikimet e jashtme të organizuara ose të paorganizuara që kanë për qëllim stimulimin dhe mbështetjen e motiveve të brendshme të fëmijës.

40. Koncepti i planifikimit të integruar

Planifikimi i integruar është planifikimi që i krijon, i bashkon dhe i vë në bashkëveprim të gjitha momentet përmbajtësore dhe strategjike në procesin edukativo-arsimor, me qëllim të ndikimit në mënyrë holistike në zhvillimin e fëmijës.

41. Loja si aktivitet parësor në moshën e fëmijëve

Loja është mjeti/metoda/forma kryesore e aktivitetit edukativo-arsimor për të cilin fëmija ka nevoja të veçanta jetësore, dhe e cila e siguron jetesën dhe të nxënit në përputhje me karakteristikat, potencialet dhe interesat zhvillimore dhe individuale të fëmijës. Përmes lojës, fëmija e prezanton vetveten, i shpreh nevojat, dëshirat dhe qëllimet e tij, socializohet, korrigjon disa aspekte zhvillimore dhe mëson.

42. Qendrat e të nxënit dhe të aktiviteteve dhe krijimi i tyre

Qendrat e të nxënit dhe të aktiviteteve janë pjesë të veçanta brenda dhe jashtë hapësirës, materiali didaktik, lodrat, mjetet dhe objektet e të cilave janë të strukturuara në njësi logjike, që synojnë të nxënit, mbështetjen dhe zhvillimin e potencialit të fëmijëve. Si qendra të përshtatshme, mund t’i rendisim këto: Qendra e lojërave dhe e aktiviteteve dramatike familjare, Qendra e lojërave dhe e aktiviteteve matematikore, Qendra e bibliotekës, Qendra e lojërave dhe e aktivitete hulumtuese, Qendra e lojërave dhe e aktiviteteve paqësore, Qendra e lojërave rërë-ujë, Qendra e lojërave konstruktive dhe manipuluese, Qendra e trafikut, Qendra e lojërave dhe e aktivitete muzikore dhe të tjera. Organizimi dhe kombinimi i qendrave varet nga interesat dhe nevojat e fëmijëve, si dhe nga qëllimet edukativo-arsimore.

43. Zhvillimi i sociabilitetit dhe i ndërveprimit të fëmijës parashkollor

Sjellja sociale fillon që kur foshnja fillon t’i dallojë fytyrat e objekteve përreth tij dhe shfaq kënaqësi mbi praninë e tyre. Më tej, zhvillohet përmes kontakteve dhe ndërveprimit me të rriturit dhe bashkëmoshatarët në rrethin familjar, si dhe me bashkëmoshatarët e mjedisit më të gjerë. Kësaj i shtohet edhe identifikimi i fëmijëve me të afërmit e mjedisit, nga shembulli i të cilit e mësojnë procesin e veprimit dhe të komunikimit shoqëror. Zhvillimi shoqëror përfaqëson arritjen e pjekurisë në marrëdhëniet shoqërore dhe të nxënit, për t’i pranuar ndryshimet ndërmjet njerëzve.

44. Përmendi vetitë e aktivitetit vullnetar te fëmija

Vetitë e aktivitetit vullnetar te fëmija janë: orientimi drejt qëllimit, iniciativa, vendosmëria, vetëkontrolli, guximi, pavarësia.

45. Prej se varet suksesi i metodave që ndikojnë në sjelljen e fëmijëve?

Suksesi i metodave që ndikojnë në sjelljen e fëmijëve varet nga përputhshmëria e tyre me interesat e fëmijës, me aftësitë dhe potencialet e fëmijës, me moshën e tij, me zgjedhjen e përmbajtjes edukativo-arsimore, më tej, nga kombinimi i tyre i ndërsjellë dhe nga kombinimi me komponentët e tjerë të procesit edukativo-arsimor.

46. Puna individuale me fëmijët në kopsht?

Puna individuale me fëmijët në kopsht përfaqëson respektim të karakteristikave individuale, të mundësive dhe të potencialit të secilit fëmijë në grupin edukativo-arsimor dhe punë për zhvillimin e identitetit të tij personal.

47. Çfarë nënkupton me termin deperceptualizim?

Termi “deperceptualizim” në zhvillim i referohet kalimit nga zgjidhja praktike-perceptive në atë mendore ose konceptuale të problemeve te fëmijët parashkollorë.

48. Edukimi Familjar

Edukimi familjar është i rëndësishëm për njohjen e familjes me parimet, metodat dhe përmbajtjet nga aspekti pedagogjik, psikologjik, higjienik dhe të tjerë, me qëllim nxitjen e prindërimit cilësor. Edukimi duhet të realizohet para martesës dhe pas krijimit të familjes. Në procesin edukativ rol të rëndësishëm kanë edhe institucionet edukativo-arsimore.

49. Çfarë është zhvillimi i hershëm i fëmijës?

Zhvillimi i hershëm i fëmijërisë mbulon periudhën nga 0-6 vjeç, ose sipas disa autorëve deri në 8 vjeç. Është periudhë në të cilën kujdesi, edukimi dhe arsimimi i fëmijëve ndërthuren në mënyrë komplementare. Ai është një proces nëpër të cilin kalojnë të gjithë fëmijët, nga modelet e sjelljes fizike, motorike, sociale dhe emocionale të thjeshta deri te ato më komplekse.

50. Çfarë janë standardet e mësimit dhe të zhvillimit të hershëm?

Standardet e mësimit dhe të zhvillimit të hershëm i paraqesin pritjet që fëmijët parashkollorë duhet t’i arrijnë në fusha të ndryshme të zhvillimit (shëndeti fizik dhe zhvillimi motorik, zhvillimi socio-emocional, zhvillimi kognitiv). Standardet tregojnë kryesisht se çfarë dinë dhe mund të bëjnë fëmijët në një moshë specifike.

51. Shpjego kujt i referohet qasja holistike në zhvillimin e fëmijës?

Qasja holistike i referohet ndikimit të organizuar në zhvillimin e përgjithshëm të fëmijës, përkundër ndikimit të pjesshëm ndaj domenëve individualë të zhvillimit. Ai përmban elementë të cilësisë në zhvillimin e hershëm të fëmijës, të cilët kryesisht lidhen me mbrojtjen e shëndetit të fëmijës dhe sigurimin e një mjedisi të sigurt të të nxënit dhe për zhvillim, si dhe përforcimin e gatishmërisë zhvillimore dhe të gatishmërisë për në shkollë.

52. Vlerat dhe parimet udhëheqëse në zhvillimin e standardeve të të nxënit dhe të zhvillimin të hershëm

Mirëqenia sociale, kulturore, fizike dhe intelektuale e qytetarëve të Republikës së Maqedonisë së Veriut është një vlerë e përgjithshme, mbi të cilën bazohet arsimi i fëmijëve të vegjël. Në zhvillimin e hershëm të fëmijërisë, sigurimi i mjedisit stimulues dhe të sigurt të të nxënit cilësor të hershëm është parakusht për arritjen e suksesit të mëtejshëm për çdo fëmijë. Ekzistojnë disa parime udhëzuese në zhvillimin e standardeve (të gjithë fëmijëve duhet t'u lejohet qasja në sistemin arsimor, të gjithë fëmijët mund të mësojnë, fëmijët mësojnë përmes lojës, të përfaqësohet qasja holistike, përfshirja e familjes, respektimi i të drejtave të fëmijëve etj.)

53. Domenët dhe subdomenët

Domenët janë: shëndeti fizik dhe zhvillimi motorik, zhvillimi socio-emocional, zhvillimi i qasjes ndaj të nxënit, zhvillimi gjuhësor, shkrim-leximi dhe komunikimi, zhvillimi kognitiv dhe përvetësimi i njohurive të përgjithshme, ndërsa Subdomenët në Shëndetin fizik dhe në zhvillimin motorik janë: zhvillimi i motorikës së vrazhdë, zhvillimi i motorikës fine, sjellja e shëndetshme dhe e sigurt, zhvillimi senzomotorik; në Zhvillimin socio-emocional: zhvillimi social dhe zhvillimi emocional; në Qasjen ndaj të nxënit: kurioziteti dhe iniciativa, kreativiteti dhe këmbëngulja; në Komunikimin gjuhësor dhe në zhvillimin e shkrim-leximit: komunikimi, leximi, shkrimi; në Zhvillimin kognitiv dhe në përvetësimin e njohurive të përgjithshme: logjika dhe të menduarit, matematika dhe numrat, shkenca, arti.

54. Distribuimi i grupmoshave

Standardet e të nxënit dhe të zhvillimit të hershëm në Republikën e Maqedonisë së Veriut i referohen intervalit të moshës 0-6 vjeç ose 0-72 muaj, të ndarë në grupmoshat e mëposhtme

0-2 vjeç (0-6 muaj, 6-18 muaj, 18-24 muaj)

2-3 vjeç (24-36 muaj)

3-4 vjeç (36-48 muaj)

4-6 vjeç (48-60 muaj, 60-72 muaj)

55. Përkufizimi) i termit domen zhvillimor?

Domeni zhvillimor i referohet një aspekti të ndryshëm të zhvillimit të personalitetit të fëmijës, megjithëse fëmijët e vegjël zhvillohen në mënyrë holistike dhe domenët specifikë zhvillimorë janë të ndërlidhur mes veti.

56. Përkufizimi i termit standard?

Standardi paraqet deklaratë të pritshmërive tona, mbi atë që fëmijët duhet të dinë dhe janë në gjendje të bëjnë gjatë zhvillimit të tyre në një moshë të caktuar.

57. Përkufizimi i termit indikator(tregues)?

Treguesi (indikatori) është manifestim i dukshëm dhe i matshëm i asaj që bën fëmija. Treguesi (indikatori) ndërlidhet gjithmonë me standardin.

58. Përkufizimi i termit aktivitete të të nxënit?

Strategji në formën e aktiviteteve të ndryshme që të rriturit i organizojnë me fëmijën në shtëpi ose në kopsht me qëllim që ta ndihmojnë atë në arritjen e indikatorit. Në përputhje me nevojat e imponuara nga specifikat e të nxënit në periudhën e zhvillimit të hershëm të fëmijërisë, karakteristikë dhe kusht themelor për suksesin e aktiviteteve të të nxënit është që fëmija të ketë një rol aktiv në procesin e planifikimit, të organizimit dhe të zbatimit të tyre.

59. Shëndeti dhe zhvillimi motorik

Njëri nga domenët e zhvillimit. I referohet shëndetit dhe mirëqenies së fëmijës, të cilët janë faktorë kyç në procesin e rritjes dhe të zhvillimit të çdo fëmije. I referohet kompetencës fizike të fëmijës, pjesëmarrjes së tij aktive në mjedis, si dhe aftësisë për zbatimin e praktikave të shëndetshme dhe të sigurta.

60. Zhvillimi socio-emocional

Njëri nga domenët e zhvillimit ka të bëjë me sjelljen sociale të individit, përkatësisht përvetësimin e aftësive që e rrisin vetëdijen dhe vetëkontrollin.

61. Zhvillimi i qasjes ndaj të nxënit

Ky domen i referohet mënyrës se si mësojnë fëmijët, dhe jo asaj që ata mësojnë. Qasja ndaj të nxënit paraqet bazë mbi domenët e mbetur në procesin e hershëm të të nxënit.

62. Zhvillimi i Gjuhës, Shkrim-leximi dhe Komunikimi

Përvetësimi i gjuhës dhe përdorimi i saktë i saj është i rëndësishëm për funksionimin e suksesshëm të çdo individi. Përvetësimi i saktë i gjuhës është një proces kompleks, i cili fillon që me lindjen e fëmijëve. Në zhvillimin e gjuhës dhe të shkrim-leximit, moment kyç është që fëmija të jetë në gjendje t’i demonstrojë aftësitë e tij fillestare në gjuhën e tij amtare.

63. Zhvillimi kognitiv dhe përvetësimi i njohurive të përgjithshme

Zhvillimi kognitiv i referohet rritjes së aftësive intelektuale dhe mendore të fëmijëve, përkatësisht të strategjive që fëmijët i përdorin për ta hulumtuar dhe për ta mësuar botën që i rrethon.

64. Zhvillimi i kohëpaskohshëm

Zhvillim i kohëpaskohshëm do të thotë që zhvillimi i fëmijës, veçanërisht në vitet e para të jetës, nuk rrjedh lehtë dhe në mënyrë të barabartë, por në mënyrë ciklike. Format individuale të sjelljes shfaqen dhe zhduken për t'u rishfaqur derisa, pas një periudhe të caktuar, një formë e caktuar të konsolidohet.

65. Zhvillimi alternativ

Zhvillimi alternativ paraqet fenomenin, në të cilin zhvillimi i funksioneve të ndryshme alternohet, derisa përgjatë një periudhe njëri funksion zhvillohet ndjeshëm, ndërsa tjetri ngec.

66. Renditja zhvillimore -konstante

Përfaqëson ligjshmëri që nënkupton se pavarësisht faktit që disa fëmijë zhvillohen më shpejt se fëmijët e tjerë, përkatësisht, fëmijët e së njëjtës moshë arrijnë shkallë të ndryshme zhvillimi, rendi i zhvillimit me të cilin vendosen funksionet që varen kryesisht nga pjekuria, mbetet i pandryshuar.

67. Karakteristikat e zhvillimit fizik në fëmijërinë e hershme

Në zhvillimin fizik dhe motorik të fëmijëve, vërehet tendenca për përdorim të më shumë muskujve sesa që është e nevojshme, si dhe shpenzim i energjisë së panevojshme. Më vonë, lëvizjet reduktohen në ato që janë të nevojshme.

68. Zhvillimi i emocioneve në fëmijërinë e hershme

Pas lindjes, te fëmijët vërehet vetëm një emocion, ngacmimi, nga i cili më vonë zhvillohen emocione të tjera, ankthi, kënaqësia, prej 3-6 muaj, zemërimi, neveria, frika, prej 9-12 muaj, admirimi, përkulja, prej muajit 15 shfaqet xhelozia etj.

69. Kriza gjatë Vitit të Tretë (Vigotski)

Sipas Vigotskit, të nxënit dhe zhvillimi te fëmijët i kanë specifikat e tyre. Në të vërtetë, deri në moshën 3-vjeçare, fëmijët mësojnë spontanisht, sipas programit të tyre. Avancimi i fëmijës do të varet nga fakti se sa stimulues dhe inkurajues është mjedisi për të nxënit dhe për zhvillim. Në vitin e tretë, fëmija kalon nga të nxënit spontan në atë reaktiv spontan, përkatësisht rriten mundësitë për ndikim dhe veprim të jashtëm mbi fëmijën. Në vitin e 7, fëmija kalon në të nxënit reaktiv ose shkollor.

70. Dallimet ndërmjet qasjes funksionale dhe qasjes humaniste ndaj edukimit

Qasja funksionale ose e sjelljes ndaj edukimit, fëmijën e kupton si një organizëm pasiv me të cilin udhëheqin sfidat e jashtme. Ndërkaq, qasja humaniste ndaj edukimit mbështetet në potencialet e brendshme të fëmijës dhe në përputhje me to e organizon të gjithë aktivitetin edukativo-arsimor.

71. Faktorët Zhvillimorë në Fëmijërinë e Hershme

Faktorët zhvillimorë i përfshijnë trashëgiminë, faktorët mjedisorë, kulturën dhe aktivitetin e fëmijës.

72. Çfarë nënkuptohet me mjedis të strukturuar?

Para së gjithash, është një mjedis stimulues për të nxënit dhe për zhvillimin, i strukturuar (i organizuar) sipas karakteristikave zhvillimore dhe të moshës të fëmijëve.

73. Qasja kognitive-zhvilluese ndaj arsimit

Kjo qasje e trajton fëmijën si një subjekt aktiv, duke i mundësuar atij liri të plotë dhe rol aktiv në procesin edukativ. Në plan të parë, e thekson motivimin për mësim dhe zhvillim, si dhe arritjen e qëllimeve kognitive të cilat e nënkuptojnë aftësinë e klasifikimit të koncepteve numerike, të marrëdhënieve hapësinore dhe të të folurit.

74. Qëllimet e edukimit në fëmijërinë e hershme

Në përcaktimin e qëllimeve të edukimit, bëhen përpjekje për vendosje të balancit ndërmjet tre faktorëve të ndërvarur, nevojave shoqërore bashkëkohore, përcaktimit të parimeve dhe vlerave themelore, si dhe nevojave të vetë fëmijëve.

Zhvillimi i tri aspekteve të strukturës së personalitetit: aspekti gjenetik, socio-historik dhe personal

75. Llojet e planifikimit

- planifikim tematik

- planifikim i integruar

- afatgjatë-vjetor

- afatmesëm-tematik (periodik) - afatshkurtër-ditor (operativ).

76. Planifikimi dhe programimi i punës edukativo-arsimore në kopshtin e fëmijëve

Është një proces i përzgjedhjes së përmbajtjes së përshtatshme të fushave të ndryshme edukative të programit, ose të domenëve të zhvillimit dhe shpërndarjes dhe zbatimit të duhur të tyre, gjatë një periudhe të caktuar kohore, me fëmijë të grupmoshave të ndryshme.

77. Shpjego termat akcelerim dhe amplifikim

Akcelerimi është procesi i përshpejtimit të zhvillimit të fëmijëve.

Amplifikimi, nënkupton pasurimin e zhvillimit psikologjik të fëmijës, qëllimi i të cilit është arritja e nivelit maksimal të mundshëm të formimit të atyre cilësive dhe aftësive psikologjike që janë karakteristike për një moshë të caktuar dhe kanë filluar të zhvillohen në një fazë të caktuar zhvillimore.

78. Ligjshmëritë e zhvillimit psiko-fizik te fëmijët?

Ligjshmëritë e zhvillimit psiko-fizik te fëmijët janë ndërprerja, alternativa, qëndrueshmëria e rendit të zhvillimit, drejtimi cefalo-kaudal dhe proksimo-distal i zhvillimit, tendenca për angazhim të tepërt të muskujve, zhvillimi nga kontrolli i barabartë i organeve bilaterale në kontroll më të mirë të organeve unilaterale.

79. Karakteristikat e moshës parashkollore?

Karakteristikat e moshës parashkollore janë: deficiti biologjik, plasticiteti, ndjeshmëria, emocionaliteti, cenueshmëria dhe egocentrizmi.

80. Llojet e të nxënit që janë karakteristike për zhvillimin e hershëm të fëmijërisë?

Të nxënit me anë të identifikimit, të nxënit me anë të imitimit, të nxënit me anë të lojës së roleve, të nxënit me anë të zbulimit, të nxënit me anë të shqisave

81. Fëmijëria si periudhë e veçantë zhvillimi?

Konceptet e fëmijës, të funksionit të fëmijërisë, të familjes dhe të edukimit nuk kishin të njëjtin kuptim në periudha të ndryshme historike. Zbulimi i fëmijës dhe I fëmijërisë si një periudhë e dallueshme zhvillimore ndiqet përmes mënyrës se si fëmijët përfaqësohen në pikturë dhe ikonografi. Që nga shekulli i 13-të, llojet e fëmijëve të përfaqësuar në piktura u bënë gradualisht më të afërta me nocionet tona të fëmijërisë

82. Familja dhe edukimi i fëmijëve.

Familja është mjedisi i parë shoqëror për çdo fëmijë. Ndikimi i familjes dhe transmetimi i modeleve shoqërore janë me rëndësi vendimtare në vitet e para të jetës së çdo fëmije, krahas kësaj, procesi i identifikimit është vendimtar. Edukimi i fëmijëve varet kryesisht nga një numër faktorësh.

83. Rëndësia e bashkëpunimit ndërmjet kopshtit dhe familjes?

Ky bashkëpunim është kryesisht i nevojshëm për fëmijën dhe për përshtatjen e tij në kopshtin e fëmijëve. Respekti i ndërsjellë ndërmjet prindërve dhe edukatorëve, besimi i tyre dhe ndjekja aktive e gjithçkaje që ndodh në kopsht dhe me fëmijën e tyre, është parakusht i rëndësishëm mbi arritjen e bashkëpunimit ndërmjet këtyre dy faktorëve të rëndësishëm në jetën e çdo fëmije që e frekuenton kopshtin.

84. Prindërimi aktiv

Prindërimi aktiv supozon një qasje dhe marrëdhënie partneriteti ndërmjet bashkëshortëve dhe besimin e tyre të ndërsjellë në aspektin e edukimit të përbashkët të fëmijës/fëmijëve të tyre.

85. Konventa për Mbrojtjen e të Drejtave e Fëmijëve

Konventa për Mbrojtjen e të Drejtave të Fëmijëve është dokument i Kombeve të Bashkuara, me të cilin rregullohen të drejtat e fëmijëve deri në moshën 18 vjeç (e drejta për jetë, e drejta për mbijetesë, e drejta për arsim, e drejta për shëndet dhe mbrojtje sociale, etj.). Republika e Maqedonisë së Veriut është nënshkruese e Konventës për të Drejtat e Fëmijëve.

86. Materialet Montesor

Materialet Montesor ndahen në katër kategori të përgjithshme: materiale për ushtrime të përditshme, materiale shqisore, materiale akademike, materiale kulturore dhe artistike

87. Periudhat e ndjeshmërisë dhe fryma përthithëse te Montesorët?

Periudhat e ndjeshmërisë janë periudha kur fëmija është aq i zhytur në një tipar ose fenomen të mjedisit të tij saqë asgjë tjetër nuk e tërheq atë. Kjo shprehet me një interes të fortë për përsëritje të gjatë të veprimeve të caktuara, pa ndonjë arsye të dukshme për këtë, përderisa për shkak të përsëritjes së tillë, nuk paraqitet ndonjë funksion i ri. Shpirti përthithës i fëmijës lidhet me faktin se, ndryshe nga i rrituri që ka fituar tashmë përvojë të caktuar, fëmija duhet të fillojë ta ndërtojë njohurinë e tij nga hiçi. Ky shpirt i lejon atij t’i përthithë në mënyrë të pavetëdijshme përshtypjet e mjedisit të tij që janë ngulitur tek ai.

88. Cilat janë parimet e pedagogjisë Montesor?

Parimi i punës, parimi i pavarësisë, parimi i fuqisë së vëmendjes së fëmijës, parimi i vullnetit të fëmijës, parimi i imagjinatës dhe kreativitetit të fëmijës, parimi i jetës shpirtërore dhe emocionale të fëmijës, parimi i stadeve të zhvillimit të fëmijës.

89. Metoda e punës?

Metodat e punës janë: metodat e zbulimit, metodat e problemit, metoda verbale, metoda demonstrative.

90. Çfarë paraqet pika e periudhës optimale të zhvillimit?

Ka periudha kur organizmi është veçanërisht i ndjeshëm ndaj ndikimeve që vijnë nga mjedisi i tij dhe kur paraqiten mundësi optimale për stimulimin e funksioneve të caktuara, suksesi i të cilave varet nga ajo se sa përputhet me nivelin e zhvillimit të organizmit. Këto periudha quhen periudha ndjeshmërie.

91. Çfarë janë aftësitë motorike?

Aftësitë motorike janë karakteristika komplekse që manifestohen në lëvizje në masë të ndryshme, varësisht nga lloji i lëvizjeve dhe zhvillimi i potencialeve individuale.

92. Çfarë janë shprehitë motorike?

Shprehitë motorike janë lëvizje të mësuara mirë që janë sjellë deri në shkallën e automatizmit. Ato janë sistem i fiksuar lëvizjesh refleksive dhe janë pjesë e strukturës biodinamike.

93. A trashëgohen aftësitë motorike të njeriut?

Aftësitë motorike të njeriut kryesisht trashëgohen.

94. Çfarë është lateralizimi dominant i aftësive motorike?

Lateralizimi dominant te njeriu tregon shfaqjen e gjymtyrës ose shqisës udhëheqëse gjatë kryerjes së aktiviteteve komplekse psikomotorike.

95. Cilat janë karakteristikat e aftësive motorike te fëmijët 2-3 vjeç?

Në këtë moshë, fëmija vrapon përpara, kërcen në vend me dy këmbë, qëndron në njërën këmbë me ndihmë, ec në majë të gishtave, shkelmon topin, lëviz sipas ritmit të muzikës, ngjitet shkallëve, ngjitet dhe ngrihet nga një karrige, të gjitha këto i karakterizojnë aftësitë motorike të mëdha. Aftësitë motorike të vogla karakterizohen nga lëvizjet vertikale, rrethore dhe horizontale të duarve, rrokullisjet, shtrydhjet, goditjet, nxjerrja dhe vendosja e objekteve në kuti, ngritja e objekteve nga dyshemeja dhe bartja e tyre nga një vend në tjetrin.

96. Fazat në zhvillimin e lëvizjeve?

Fazat në zhvillimin e lëvizjeve janë: 1. Lëvizjet refleksive; 2. Lëvizjet alternative; 3. Lëvizjet e koordinuara; 4. Lëvizjet sipas modelit (skemës); 5. Manipulimi me objektet; 6. Lëvizjet e qëllimshme (praktikat).

97. Cilat janë format natyrore të lëvizjes?

Format natyrore të lëvizjes janë: Të zotërohet hapësira; Të zotërohen pengesat; Të zotërohen rezistencat ndaj objekteve të ndryshme të jashtme; Të manipulohet me objektet.

98. Cilat janë njohuritë motorike biotike për zotërimin e hapësirës?

Njohuritë motorike biotike për zotërimin e hapësirës janë: rrokullisja, zvarritja, ecja dhe vrapimi.

99. Cilat janë njohuritë motorike biotike për t’u përballur me pengesa?

Njohuritë motorike biotike për t’u përballur me pengesat janë: kapërcimet, kërcimet, uljet, ngjitjet dhe tërheqjet.

100. Cilat janë njohuritë motorike biotike për zotërimin e rezistencës?

Njohuritë motorike biotike janë: ngritja, mbajtja, shtytja, tërheqja, mbështetja dhe qëndrimi.

101. Cilat janë njohuritë motorike biotike për manipulim me objekte?

Njohuritë motorike biotike për manipulim me objekte janë: kapja, pasimi dhe hedhja, driblimi (i topit) dhe xhonglimi.

102. Çfarë janë lojërat elementare?

Lojërat elementare janë një lloj sendërtimi i formave natyrore të lëvizjeve (BMZ).

103 . Cilat janë karakteristikat e lojërave elementare?

Karakteristikat e lojërave elementare janë: rregullat e thjeshta; rregullat fleksibile; fitorja është mjet për arritjen e qëllimit konkret (pedagogjik); zhvillimi dhe sendërtimi i cilësive të lëvizjes.

104. Cilat janë karakteristikat e lojërave sportive?

Karakteristikat e lojërave sportive janë: rregulla të përcaktuara saktësisht; qëllimi (fitorja); aftësitë motorike që duhet të zhvillohen në nivelin e kërkuar; nevoja për zotërimin e teknikës dhe të taktikave të lojës sportive.

105. Zbatimi i lojërave elementare ka për qëllim:

Ngrohjen - pjesa hyrëse; zhvillimin e aftësive motorike - pjesa kryesore; përvetësimin e informacioneve të reja motorike - pjesa kryesore; qetësimin e organizmit - pjesa përfundimtare.

106. Çfarë paraqesin ushtrimet për formësimin e trupit dhe si ndahen ato?

Ushtrimet për formësimin e trupit dhe lëvizjen (UVL) janë lëvizje që janë të ndërtuara për të ndikuar në transformimin e trupit të njeriut, si në aspektin funksional ashtu edhe në aspektin e kryerjes racionale dhe harmonike të lëvizjeve të thjeshta dhe të ndërlikuara.

Ato ndahen në: 1) Ushtrime relaksimi; 2) Ushtrime forcimi; 3) Ushtrime shtrirjeje

107. Çfarë janë ushtrimet për formësimin e trupit dhe si ndahen ato?

Ushtrimet për formësimin e trupit dhe lëvizjen (UVL) janë lëvizje që janë të ndërtuara për të ndikuar në transformimin e trupit të njeriut, si në aspektin funksional ashtu edhe në aspektin e kryerjes racionale dhe harmonike të lëvizjeve të thjeshta dhe të ndërlikuara.

Ato ndahen në: 1) Ushtrime relaksimi; 2) Ushtrime forcimi; 3) Ushtrime shtrirjeje

108. Ushtrime për të filluar me aktivitet (ngrohje):

Përshkrimi: Ngrohja (vendosja e organizmit në punë) duhet, nëpërmjet veprimit lokal, global dhe rajonal, t’i mobilizojë funksionet e organizmit për përpjekjet fizike të ardhshme. Ngrohja është një proces në të cilin miratohet ritëm më i lartë ndikimi në funksionet e lëvizjes dhe në ato vegjetative.

109. Qasja humaniste ndaj edukimit rrjedh nga?

Qasja humaniste ndaj edukimit rrjedh nga interpretimi fenomenologjik i natyrës njerëzore.

110. Programet e zhvillimit kognitiv korrespondojnë me?

Programet e zhvillimit kognitiv korrespondojnë me qasjen humaniste ndaj edukimit.

111. Cila nga karakteristikat e mëposhtme nuk i referohet edukimit familjar?

Karakteristikat e edukimit familjar janë si në vijim: është i bazuar psikologjikisht, disponon me ndikim të modelit të të nxënit, nuk ka regjim të caktuar në aktivitetet e fëmijëve, nuk është i planifikuar paraprakisht dhe plotësisht i plotëson nevojat natyrore të fëmijëve. Gjithashtu, i përdor të njëjtat masa edukative, si edukimi institucional, por në përputhje me bazën psikologjike të marrëdhënieve familjare, ato lënë gjurmë më të fortë dhe më të qëndrueshme te fëmija.

112. Cilat janë detyrat biologjike të edukimit fizik për fëmijët e moshës parashkollore?

Detyrat biologjike të edukimit fizik për fëmijët e moshës parashkollore janë: ndikimi në rritjen dhe në zhvillimin e organizmit, ndikimi në aparatin lokomotor, formimi i qëndrimit të drejtë të trupit, rritja e rezistencës së trupit ndaj ndikimeve të jashtme, krijimi i shprehive shëndetësore dhe higjienike.

113. Cilat janë mjetet kryesore të edukimit fizik dhe shëndetësor në moshën parashkollore?

Mjeti kryesor i edukimit fizik dhe shëndetësor në moshën parashkollore është ushtrimi fizik (format natyrore të lëvizjes).

114. Çfarë nënkuptohet me parimin cefalo-kaudal në zhvillimin motorik te fëmijët?

Parimi cefalo-kaudal në zhvillimin motorik te fëmijët i referohet kontrollit të muskujve që fillon nga pjesët e sipërme të trupit deri në ato të poshtme.

115. Për prezantimin e detyrave motorike në moshën parashkollore përdoren metodat e mëposhtme:

Për prezantimin e detyrave motorike në moshën parashkollore përdoren metoda e demonstrimit, metoda e vendosjes së detyrave motorike dhe metoda "fjalë e gjallë" - metoda verbale.

116. Cilat janë qëllimet kryesore të zhvillimit të motorikës fine?

Qëllimet kryesore të zhvillimit të motorikës fine janë: fëmija të krijojë kontroll mbi lëvizjet e pëllëmbëve dhe të gishtërinjve, fëmija të jetë në gjendje të merret (luajë) me lodra dhe objekte të ndryshme.

117. Çfarë i bën aftësitë motorike njerëzore unike?

Karakteristikat antropologjike i bëjnë aftësitë motorike njerëzore unike.

Pyetja nga Legjislacioni

118. Përmendi programet që i realizon kopshti i fëmijëve sipas kohëzgjatjes!

Veprimtaria e kopshtit të fëmijëve zhvillohet sipas programeve për zbatimin e aktivitetit. Kopshti është i detyruar t'ua paraqesë prindërve programet që i realizon, qëllimet, përmbajtjet dhe metodat e punës së tyre. Prindërit kanë të drejtë të zgjedhin programe për kujdesin dhe edukimin e fëmijëve të tyre në kopshtet e fëmijëve. Kopshti i fëmijëve sipas kohëzgjatjes realizon programe për:

qëndrim ditor; - qëndrim gjysmëditor;

- programe të shkurtuara; - programe pilot dhe

- forma jashtinstitucionale të aktiviteteve me fëmijë.

Kopshti i fëmijëve mund të realizojë gjithashtu një program qëndrimi të zgjatur për fëmijët sipas nevojave dhe orarit të punës së përdoruesve të këtyre shërbimeve. Programet ditore zgjasin nga 9 deri në 11 orë dhe mund të kryhen në mëngjes, pasdite, gjatë gjithë ditës ose të alternuar. Programet për qëndrim gjysmëditor zgjasin nga 4 deri në 6 orë dhe mund të kryhen në mëngjes, pasdite ose të alternuar. Programet e shkurtuara zgjasin nga 260 deri në 600 orë në vit. Programet për qëndrim ditor programet për qëndrim gjysmëditor u përkasin fëmijëve të moshës deri në fillimin e shkollës fillore dhe përfshijnë kujdesin dhe edukimin e fëmijëve. Programet e shkurtuara janë të destinuara për fëmijë të moshës tre deri në gjashtë vjeç, përkatësisht deri në fillimin e shkollës fillore, dhe përfshijnë kujdesin dhe edukimin e fëmijëve me ose pa ushqim. Programet e shkurtuara janë të destinuara gjithashtu për fëmijët që i nënshtrohen trajtimit afatgjatë në spital.

Aktivitetet jashtinstitucionale janë programe të shkurtra që zgjasin tre orë në ditë dhe që mund të përfshijnë: lojëra, aktivitete loje, punëtori krijuese, punëtori për fëmijë në fushën e kulturës dhe të artit, aktivitete sportive, të destinuara për fëmijë të moshës tre vjeç deri në fillimin e shkollës fillore dhe organizohen e kryhen nga kopshtet publike të fëmijëve, pasi të kenë marrë miratimin nga ministri, bazuar në mendimin e Byrosë për Zhvillimin e Arsimit. Pilot-programet janë programe me parime të veçanta pedagogjike që realizohen në kopshtet publike të fëmijëve, pasi marrin miratimin e ministrit, bazuar në mendimin e Byrosë për Zhvillimin e Arsimit.

98. Aktivitetet jashtinstitucionale organizohen dhe realizohen në kopshtet publike të fëmijëve, pas marrjes së miratimit:

Aktivitetet jashtinstitucionale janë programe të shkurtra që zgjasin tre orë në ditë dhe që mund të përfshijnë: lojëra, aktivitete loje, punëtori krijuese, punëtori për fëmijë në fushën e kulturës dhe të artit, aktivitete sportive, të destinuara për fëmijë të moshës tre vjeç deri në fillimin e shkollës fillore dhe organizohen e kryhen nga kopshtet publike të fëmijëve, pasi të kenë marrë miratimin nga ministri, bazuar në mendimin e Byrosë për Zhvillimin e Arsimit.

99. Në përbërje të kopshtit publik të fëmijëve, përkatësisht kopshtit në pronësi private, mund të formohet qendër për zhvillim të hershëm të fëmijëve me vendim të:

Në përbërje të kopshtit publik të fëmijëve, përkatësisht kopshtit në pronësi private, mund të formohet qendër për zhvillim të hershëm të fëmijëve me vendim të themeluesit dhe sipas kushteve të përcaktuara në Ligjin e Mbrojtjes së Fëmijëve.

100. Organ profesional në një institucion publik për fëmijë është?

Organ profesional në një institucion publik për fëmijë është Këshilli Profesional (i Ekspertëve). Këshilli Profesional (i Ekspertëve) përbëhet nga punonjës që kryejnë punë profesionale, kryejnë aktivitete në institucion dhe nga drejtori.

101. Kush udhëheq me Këshillin Profesional?

Këshilli Profesional udhëhiqet nga drejtori.

102. Kush e përbën Këshillin Profesional në kopsht?

Këshilli Profesional në kopsht përbëhet nga punonjës që kryejnë punë profesionale dhe e kryejnë aktivitetin në institucion, si dhe nga drejtori.

103. Çfarë detyrash kryen Këshilli Profesional në kopsht?

Këshilli Profesional në kopsht i përcakton bazat profesionale për zbatimin e programit të punës, i jep mendime dhe sugjerime drejtorit në pikëpamje të organizimit të punës dhe të kushteve të punës, emëron dhe shkarkon përfaqësues të institucionit publik për fëmijë në bordin drejtues të institucionit publik për fëmijë nga radhët e punonjësve që kryejnë punë profesionale, si dhe kryen detyra të tjera të përcaktuara me statut.

104. Kush e emëron dhe e shkarkon përfaqësuesin e institucionit publik për fëmijë nga radhët e punonjësve në Bordin Drejtues të institucionit publik për fëmijë?

Përfaqësuesin e institucionit e propozon Profesional (i Ekspertëve) të institucionit, bazuar në profesionalizëm dhe në kompetencë, ndërkaq e përzgjedh dhe e shkarkon themeluesi sipas procedurës së përcaktuar në statutin e institucionit.

106. Cili është afati i fundit për miratimin e Programit Vjetor të Punës në kopsht?

Programi Vjetor i punës miratohet jo më vonë se 30 shtatori i vitit aktual për vitin e ardhshëm.

107. Në një institucion për fëmijë, si materiale edukativo-arsimore për realizimin e aktiviteteve nga personeli përkujdesës përdoren:

Si materiale edukativo-arsimore në institucionin për fëmijë për realizimin e aktiviteteve nga personeli përkujdesës përdoren: manualet dhe revistat për fëmijë, me vendim për miratimin dhe përdorimin e manualeve dhe revistave për fëmijë të miratuara nga ministri, pas një mendimi paraprak të Shërbimit Pedagogjik.

109. Kush e përgatit Programin Vjetor të Punës në kopsht?

Programi Vjetor i Punës në kopsht përgatitet nga organet profesionale të personave juridikë që veprojnë brenda sistemit për kujdesin dhe edukimin e fëmijëve të moshës parashkollore, bazuar në mendimin e Këshillit të prindërve.

110. Kush e kontrollon zbatimin e njohurive profesionale të punëtorëve dhe bashkëpunëtorëve profesionalë në kopsht?

Komisioni i Licencimit e kontrollon zbatimin e njohurive profesionale të punëtorëve dhe bashkëpunëtorëve profesionalë në kopsht.

111. Kush e lëshon licencën e punës për profesionistët e institucioneve publike për fëmijë?

Licenca e punës për profesionistët e institucioneve publike për fëmijë lëshohet nga Ministri i Politikës Sociale, Demografisë dhe të Rinjve.

112. Punëtorët dhe bashkëpunëtorët profesionalë duhet të marrin një licencë pune të përshtatshme, në rast të posedimit të:

Punëtorët dhe bashkëpunëtorët profesionalë mund të marrin një licencë pune të përshtatshme, në rast të posedimit të diplomës për përfundimin e arsimit të duhur dhe nëse e kanë kaluar me sukses verifikimin e zbatimit të njohurive profesionale nga Komisioni i Licencimit.

113. Në çfarë afati duhet të parashtrohet kërkesa për ripërtëritje, përkatësisht për vazhdim të licencës së punës, në Komisionin e Licencimit?

Kërkesa për ripërtëritje, përkatësisht për vazhdim të licencës së operimit, i parashtrohet Komisionit të Licencimit të paktën tre muaj para skadimit të licencës së punës.

114. Kush e mbikëqyr punën profesionale në realizimin, kujdesin, edukimin, vendbanimin, përkujdesjen, të ushqyerit:

Mbikëqyrja e punës profesionale në realizimin, kujdesin, edukimin, vendbanimin, përkujdesjen, të ushqyerit kryhet nga Ministria e Politikës Sociale, Demografisë dhe të Rinjve.

115. Kush e mbikëqyr realizimin e punës edukative në kopshtet e fëmijëve?

Mbikëqyrja e zbatimit të punës edukative në kopshte kryhet nga Ministria e Arsimit.

116. Çfarë i përcakton detyrat e punës së punëtorëve dhe të bashkëpunëtorëve profesionalë në institucionet për fëmijë?

Detyrat e punës së punëtorëve dhe të bashkëpunëtorëve profesionalë në institucionet për fëmijë përcaktohen nga Rregullorja për Sistematizimin e Vendeve të Punës.

117. Në institucionet për fëmijë a mbahet evidenca dhe dokumentacioni pedagogjik?

Në institucionet për fëmijë a mbahet evidenca dhe dokumentacioni pedagogjik.

Mënyra e mbajtjes së dokumentacionit dhe të evidencës pedagogjike, si dhe përmbajtja dhe forma e dokumentacionit dhe e evidencës, përcaktohen nga Ministri.

118. Libri kryesor paraqet dokument me vlerë \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Libri kryesor i fëmijëve është dokument me vlerë të përhershme.

119. Vlerësimi i suksesit të aktiviteteve të planifikuara nga plani zhvillimor i institucioneve për kujdesin dhe edukimin e fëmijëve parashkollorë a kryhet përmes Rregullores për Indikatorët e Vlerësimit, të miratuar nga Ministri i Politikës Sociale, Demografisë dhe të Rinjve?

Vlerësimi i suksesit të aktiviteteve të planifikuara nga plani zhvillimor i institucioneve për kujdesin dhe edukimin e fëmijëve parashkollorë kryhet përmes Rregullores për Indikatorët e Vlerësimit, të miratuar nga Ministri i Punës dhe Politikës Sociale.

120. Kush mund të jetë punëtor profesional?

Punëtorë profesionalë mund të jenë një pedagog i diplomuar, një psikolog i diplomuar, një punonjës social i diplomuar, një defektolog /edukator special dhe rehabilitues i diplomuar, një logoped i diplomuar, një doktor i mjekësisë dhe një doktor i stomatologjisë - me 240 kredi të fituara sipas EKTS-së ose një nivel VII/1 të përfunduar dhe një licencë profesionale të vlefshme; punëtorë profesionalë mund të jenë një pedagog i diplomuar, një psikolog i diplomuar, një punonjës social i diplomuar, një defektolog /edukator special dhe rehabilitues i diplomuar, një logoped i diplomuar, një doktor i mjekësisë dhe një doktor i stomatologjisë - me 240 kredi të fituara sipas EKTS-së ose një nivel VII/1 të përfunduar dhe një licencë profesionale të vlefshme;

121. Kush mund të jetë bashkëpunëtor profesional?

Bashkëpunëtorë profesionalë mund të jenë pedagogë të muzikës, pedagogë të diplomuar të artit, pedagogë të diplomuar të edukimit fizik, profesorë të diplomuar të gjuhëve të huaja dhe të letërsisë - me 240 kredi sipas EKTS-së ose nivel të përfunduar VII/1 dhe një licencë të vlefshme të bashkëpunëtorit profesional, infermier/e i/e lartë/e, infermier/e i/e përgjithshëm/teknik/e mjekësor/e i/e diplomuar/e, infermier/e i/e diplomuar/e teknik/e mjekësor/e - me 180 kredi të fituara sipas EKTS-së ose nivel të përfunduar VI/1 dhe licencë të vlefshme për bashkëpunëtor profesional;

1. Si emërohen debatet që zhvillohen sipas një plani specifik dhe me një qëllim specifik në diskutim?

* Debate formale

2. Si emërohet karakteristika e një ekipi që i referohet ndërvarësisë dhe lidhjes së anëtarëve të tij?

* Kohezion

3. Si emërohet pengesat në komunikim që mund të lindin si rezultat i pritjeve, qëndrimeve dhe përvojave të ndryshme midis komunikuesve?

* Barriera kulturore

4. Si emërohet biseda që i referohet analizës së efekteve, marrëdhënieve dhe përmbajtjes së një komunikimi të realizuar tashmë?

* Metakomunikimi

5. Çfarë përfaqëson teknika e vetëprojeksionit në komunikim:

* Hapja e komunikimit në marrëdhënien i rritur-fëmijë

6. Si quhet momenti kur ndodh antagonizëm në mendimet dhe qëndrimet e anëtarëve të ekipit?

* Momenti zhvillimor

7. Çfarë nënkupton dëgjimi aktiv gjatë komunikimit?

* Dëgjimi me mirëkuptim në të cilin bashkëbiseduesi jep sinjale se po e ndjek bisedën

8. Kujt i referohet mikrokonteksti në procesin edukativo-mësimor?

* Marrëdhënies të ndërsjellë të subjekteve në procesin edukativo-mësimor

9. Si quhet faza e njohurive më të thella të pjesëmarrësve në komunikim në të cilën njihen arsyet e sjelljes së dikujt?

* Faza shpjeguese

10. Çfarë lloj reagimi korrespondon me nevojën për të mbrojtur qëndrimet personale me ndihmën e argumentimit?

* Reagimi asertiv ( i vendosur)

11. Çfarë kuptojmë me termin "disiplinë"?

* Procesi i vendosjes së vetëkontrollit dhe vetëdisiplinës në sjellje

12. Ku bazohet teknika e vetëprojeksionit në marrëdhëniet e komunikimit?

* Mbi hapjen dhe zbulimin e vetes dhe përvojave personale tek pjesëmarrësit në komunikim

13. Çfarë lloj monitorimi është monitorimi formal i aftësive të komunikimit tek fëmijët?

* Monitorimi formal është një mënyrë e planifikuar e monitorimit bazuar në teknika dhe instrumente të përshtatshme

14. Kujt i referohet komunikimi asertiv?

* I referohet mbrojtjes së qëndrimeve dhe besimeve me ndihmën e argumentimit

15. Në cilat situata e aplikojmë teknikën e induksionit si një teknikë komunikimi që synon disiplinimin?

* Në situata kur diskutohet me fëmijët (pjesëmarrësit në komunikim) rreth arsyeve pse duhet ose nuk duhet të sillen në një mënyrë të caktuar

16. Kujt i referohet "efektit Pigmalion" në komunikimin që synon arritjen e suksesit dhe disiplinës pozitive?

* Efekti Pigmalion i referohet shprehjes së pritjeve pozitive nga i rrituri ndaj fëmijës si mbështetje për mundësitë dhe potencialet e tij/saj

17. Në çfarë lloji komunikimi dhe bashkëpunimi me familjen bëjnë pjesë diskutimet tematike dhe leksionet për prindërit?

* Komunikim formal verbal

18. Çfarë lloj komunikimi e quajmë "komunikim ballë për ballë"?

* Komunikim interpersonal

19. Çfarë nënkuptohet saktësisht me aspektin etik të komunikimit?

* Miratimi i normave dhe rregullave të caktuara nga fëmija që lidhen me komunikimin e tij, si: respektimi i bashkëbiseduesit, mosnënvlerësimi i fjalës së të tjerëve, mosndërprerja e bashkëbiseduesit, etj.

20. Cilës pjesë të komunikimit i referohet aspekti i tij emocional?

* I referohet asaj pjese të komunikimit në të cilën bashkëbiseduesi përjeton, kupton dhe zhvillon informacioneve e shkëmbyera në komunikim

21. Në cilën situatë dallimet nuk duhet të ndikojnë negativisht në marrëdhëniet komunikuese?

* Kur dallimet midis pjesëmarrësve në komunikim janë të njohura dhe të kuptueshme

22. Ku bazohet interpretimi ekologjik i rolit edukativ të familjes?

* Interpretimi ekologjik i rolit edukativ të familjes bazohet në trajtimin e fëmijës si partner dhe subjekt që merr pjesë në zhvillimin e tij ose të saj dhe në zhvillimin e të gjithë mjedisit familjar

23. Çfarë do të thotë parimi i qëndrueshmërisë në edukimin familjar?

* Parimi i qëndrueshmërisë nënkupton përputhshmërinë e veprimeve personale të prindit me kërkesat e vendosura ndaj fëmijës

24. Si ndërtohet koncepti i kompetencës sociale të fëmijës brenda familjes?

* Përmes imazhit për veten që fëmija zhvillon në përputhje me trajtimin dhe modelin që merr në familje

25. Si ndikon shprehja pozitive e emocioneve nga prindërit në kompetencën sociale të fëmijës?

* Shprehja emocionale krijon një ndjenjë sigurie tek fëmija dhe ofron përvoja emocionale të realitetit si bazë për krijimin e një pamjeje të vetëdijshme të botës

26. Cila nga karakteristikat e mëposhtme i referohet stilit autokratik të prindërimit të prindërve?

* Restriktiviteti në sjelljen e prindit

27. Çfarë nënkupton stili demokratik i prindërimit?

* Respekt për fëmijën si anëtar i barabartë që ka të drejtat e veta në familje

28. Cili nga përshkrimet e mëposhtme korrespondon me parimin e pajtueshmërisë në humanizimin e stilit të prindërimit

* Qasje e barabartë ndaj veprimeve të fëmijës nga të dy prindërit

29. Nga çfarë varet efekti i teknikave të disiplinimit në familje?

* Nga qëndrueshmëria e zbatimit të tyre, që nënkupton kryerjen e të njëjtave veprime për situata të njëjta ose të ngjashme.

30. Çfarë do të thotë koncepti human i edukimit në familje?

* Komunikim i hapur me fëmijën në familje

31. Çfarë nënkuptojmë me termin kulturë pedagogjike e prindit?

* Termi kulturë pedagogjike kuptohet si përvetësimi i njohurive, vlerave, qëndrimeve dhe zakoneve të sjelljes pedagogjike nga prindi

32. Termi mikro-familje i referohet:

* Një familjeje më të ngushtë - e përbërë nga prindër dhe fëmijë

33. Kufizimi në sjellje midis prindërve gjendet në:

* stilin autokratik të edukimit

34. Stili autoritar i edukimit gjendet tek prindërit me:

* Sjellje të rreptë dhe mbizotëruese ndaj fëmijëve

35. Sjellja agresive shfaqet më shpesh nga fëmijët me:

* Prindër që përdorin stil autokratik prindërimi

36. Kujdesi i tepërt prindëror tek një fëmijë shkakton:

* Pasiguri dhe mungesë iniciative në veprime

37. Cilit parim të Programit të mësimit dhe zhvillimit të hershëm i korrespondon interpretimi i mëposhtëm: "Respekt për personalitetin dhe specifikat individuale, nevojat, interesat dhe aftësitë e secilit fëmijë, përfshirë fëmijët me nevoja të veçanta arsimore"?

* Parimi i përputhshmërisë me karakteristikat e moshës
* dhe parimi i individualizimit

38. Cilit parim të Programit të mësimit dhe zhvillimit të hershëm i korrespondon interpretimi i mëposhtëm: "Veprimi i përbashkët i kopshtit/qendrës së zhvillimit të fëmijërisë së hershme me familjen dhe komunitetin në inkurajimin e zhvillimit të të nxënit të hershëm tek fëmijët"?

* Parimi i hapjes së procesit edukativo-arsimor

39. Cilit parim të Programit të mësimit dhe zhvillimit të hershëm i korrespondon interpretimi i mëposhtëm: "Përmbajtja e standardeve mbulon të gjitha aspektet e zhvillimit të personalitetit të fëmijës, pa favorizuar aspektet individuale"?

* B) Parimi tërësisë dhe integritetit

40. Sipas Programit të mësimit dhe zhvillimit të hershëm:

* Materialet mësimore të vendosura në qendrat e të nxënit duhet të stimulojnë kërkimin aktiv dhe konkret, ku dominon metoda e lojës

41. Sipas Programit të mësimit dhe zhvillimit të hershëm:

* Materialet mësimore, të cilat vendosen në qendrat e të nxënit, duhet të stimulojnë kërkime aktive dhe konkrete, ku dominon metoda e lojës

42. Çfarë nënkuptohet me praktikat kundër paragjykimeve në punën edukative me fëmijët?

* Një qasje e re ndaj punës edukative me fëmijët që u lejon atyre të sensibilizohen ndaj "diversitetit" të kuptuar në kuptimin më të gjerë të fjalës (etnik, social, kulturor, gjinor)

43. Teoria e inteligjencave të shumëfishta (H. Gardner) i referohet:

* Tetë llojeve të inteligjencës

44. Kujt i referohet inteligjenca logjike-matematikore sipas H. Gardner?

* b. Aftësisë për të menduar abstrakt dhe operacione numerike

45. Ndërgjegjësimit për ndjenjat, gjendjet shpirtërore dhe motivimi tek të tjerët i referohet:

* b. Inteligjencës ndërpersonale

46. Aftësitë gjuhësore të zhvilluara mirë, ndjenja e tingullit dhe kuptimi i ritmit të fjalëve, i referohen:

* b. Inteligjencës linguistike (gjuhësore)

47. Kurrikula për arritje të larta, i referohet kryesisht:

* Potencialit konjiktiv (njohës) të fëmijëve

48. Ne i njohim idetë për zhvillimin e një kurrikule që rrjedh nga mundësitë dhe nevojat zhvillimore të fëmijëve, në një kontekst specifik lokal, në:

* Kurrikulën që rrjedh nga fëmijët

49. Kur aktivitetet edukative organizohen në mënyrë holistike, duke adresuar të gjitha aspektet e zhvillimit të fëmijëve në mënyrë të barabartë, themi se bëhet fjalë për:

* Praktikë të përshtatshme zhvillimi

50. Përshtatshmëria zhvillimore-individuale e procesit edukativ nënkupton:

* Gjatë planifikimit të procesit edukativ me fëmijë, duhet të merren parasysh dallimet individuale, zhvillimore midis fëmijëve

51. Edukatori që është i vetëdijshëm për kulturën e të tjerëve, d.m.th. është i vetëdijshëm për karakteristikat kulturore dhe sociale të secilit fëmijë në grup, thuhet se promovon:

* Aktivitete edukative që janë të përshtatshme nga ana kulturore dhe shoqërore

52. Me burime primare për kërkimin e fëmijëve në aktivitetet e projekteve, nënkuptohet:

* Vizita të organizuara me fëmijë, ftesa për të ftuar ekspertë në fusha të caktuara, në të cilat fëmijët tregojnë interes

53. Objektivat e të nxënit në aktivitetet e projektit me fëmijë parashkollorë lidhen me:

* Përvetësimin e njohurive, zhvillimin e aftësive dhe ndjenjave të reja

54. Konstruktivizmi kognitivo-zhvillues nënkupton që:

* Përvetësimi i njohurive të reja është një proces aktiv, dinamik, njohës në të cilin fëmijët ndërtojnë, rindërtojnë njohuritë, ndryshojnë idetë dhe pikëpamjet e tyre për botën përreth tyre

55. Konstruktivizmi socio-kulturor bazohet në supozimin:

* Si "bota i formëson fëmijët"

56. Vigotski është përfaqësues i:

* Konstruktivizmi socio-kulturor

57. Besimi se dija është një ndërtim i proceseve të larta mendore tek fëmijët, të cilat në të njëjtën kohë kushtëzohen ndjeshëm nga ndikimi i mjedisit shoqëror dhe kulturor, përfaqësohet nga:

* L. Vygotsky

58. Konflikti kognitiv, si një koncept kyç në qasjen konstruktiviste ndaj procesit të fitimit të dijes, i ndihmon fëmijët:

* të bëhen të vetëdijshëm për ndryshimet midis bindjeve të tyre ekzistuese për gjërat dhe informacionit të ri, i cili u ofron atyre një perspektivë krejtësisht të re dhe të ndryshme mbi botën përreth tyre

59. Cilësia e procesit në procesin edukativ me fëmijët i referohet:

* Përdorimit të materialit didaktik

60. Mjedisi dhe materialet, trajnimi i edukatorëve, numri i grupeve edukative, janë karakteristika që i referohen:

* Cilësisë strukturore